



Parcours en autoformation de l'IH2EF

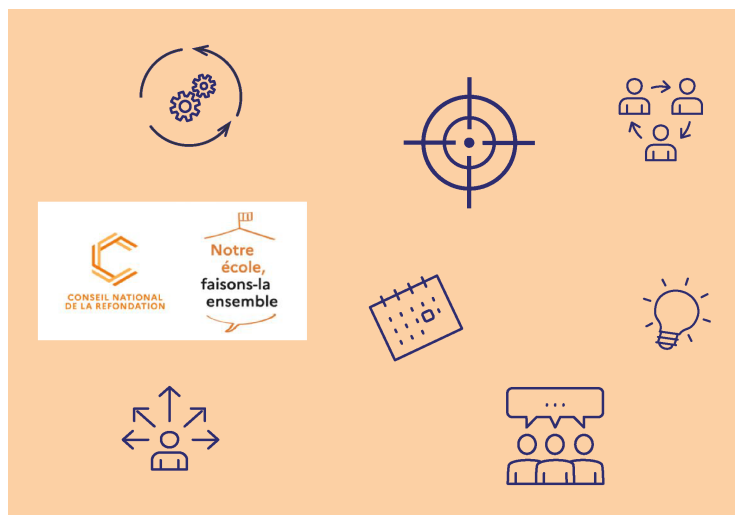
Mis à jour le 30 avril 2024

L'IH2EF propose à ses publics de se former en ligne grâce à des parcours d'autoformation en libre accès.

Accès rapide

- [Piloter un projet CNR à l'échelle de l'établissement](#)
- [Plan national d'accompagnement managérial - volet 1 - les fondamentaux](#)
- [Piloter les classes préparatoires aux grandes écoles](#)
- [Préparer les concours de personnels de direction et d'inspection](#)
- [Parcours numérique "évaluation des établissements du 1^{er} degré"](#)
- [Parcours numérique "évaluation des établissements du 2nd degré"](#)
- [Nouvelles modalités d'évaluation des personnels de direction](#)
- [Parcours scolarité inclusive - cadres sensibilisés](#)
- [Découvrir l'Europe à travers les programmes Erasmus+ et Horizon Europe](#)
- [Comprendre la défense des droits des enfants dans l'institution scolaire](#)
- [Promouvoir l'égalité et la diversité au travail](#)
- [Gestion budgétaire et comptable publique \(GBCP\) des établissements de l'ESR](#)

♦ Piloter un projet CNR à l'échelle de l'établissement



[Accéder au parcours](#)

Public : tous les cadres de l'éducation nationale

Dans le cadre des travaux du Conseil national de la refondation (CNR) et de la démarche nouvelle de concertation qu'il porte, il est désormais indispensable de faire émerger, au niveau local, des initiatives de nature à améliorer la réussite et le bien-être des élèves, et à réduire les inégalités scolaires.

Ce parcours vise à soutenir les personnels de direction afin qu'ils favorisent l'émergence de projets dans les établissements du second degré.

Il s'agit de développer chez les chefs d'établissement la capacité à impulser, soutenir, faciliter des projets CNR.

Points forts :

- augmentation du nombre de projets CNR portés et recevables ;
- impulsion d'une dynamique de projets à l'échelle de l'établissement.

~~~~~  
~~~~~

♦ Plan national d'accompagnement managérial - volet 1 - les fondamentaux



[Accéder au parcours](#)

Public : tous les cadres pédagogiques ou administratifs de l'éducation nationale dans leurs premières années d'exercice mais aussi ceux qui souhaitent s'acculturer au management et à ses fondamentaux.

Durée : 12 heures.

Cette formation porte sur les dix compétences clés du management selon quatre grands blocs :

- contribuer à la transformation ;
- développer une culture managériale et organisationnelle ;
- gérer les conflits et négocier ;
- communiquer.

La formation de 12 heures comprend 10 modules qui intègrent des apports théoriques d'experts, des témoignages de cadres sous forme de vidéos, des contenus animés, des ressources pour aller plus loin. Elle permet de s'interroger sur ses représentations, les contenus ou sa pratique. Des quiz ancrent les connaissances au fil de l'avancée dans le parcours.

Totalement à distance et accessible à tout moment, cette formation composée de séquences d'une heure indépendantes, autorise une grande souplesse d'utilisation. Les quatre avatars de cadres au profil managérial spécifique confronté à une situation professionnelle questionnant leur pratique, accompagnent les participants dans leur cheminement. Cette autoformation s'appuie sur des contenus de hauts niveau, produits par les écoles universitaires de management (IAE) et sur des expériences terrains afin d'être au plus près des problématiques des cadres de l'éducation nationale. Ce module est une brique du parcours de professionnalisation de l'IH2EF. Il fait l'objet d'une reconnaissance d'acquis qui ouvre droit à la poursuite vers une diplomation de niveau 2 (diplôme d'université).

>> en savoir plus sur le [plan d'accompagnement managérial](#).

~~~~~  
~~~~~

♦ Piloter les classes préparatoires aux grandes écoles



[Accéder au parcours](#)

Public : personnels de direction en EPLE avec CPGE ou qui envisagent d'investir ce champs de pilotage

Parcours ouvert pour l'année scolaire 2024-2025 - accès libre : choix des profils de participant au moment de la connexion

Le module en autoformation "piloter des classes préparatoires aux grandes écoles" a pour objectif d'accompagner les chefs d'établissement concernés en les outillant avec les apports théoriques et pratiques nécessaires afin de leur permettre de faire vivre au mieux les classes préparatoires aux grandes écoles au sein de leurs établissements.

Les classes préparatoires aux grandes écoles sont intégrées aux établissements publics locaux d'enseignement (EPL) et à ce titre sous la responsabilité pédagogique et administrative du chef d'établissement. Leur pilotage revêt de nombreux enjeux, à la fois internes à l'établissement mais aussi dans le paysage de l'enseignement supérieur que le chef d'établissement doit connaître et maîtriser afin d'accueillir dans de bonnes conditions les étudiants et leurs familles.

Ce parcours est construit en quatre parties qui abordent les thèmes suivants:

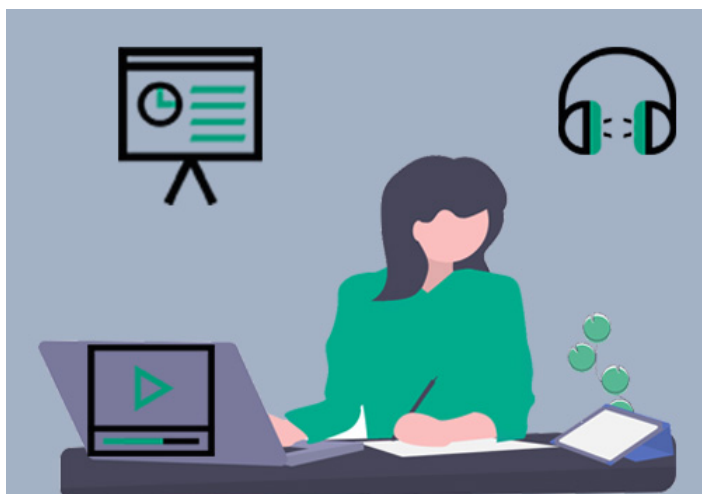
- comprendre le fonctionnement des classes préparatoires aux grandes écoles dans le contexte bac-3/+3 ;
- du recrutement à l'orientation des étudiants ;
- les éléments clés du pilotage des classes préparatoires aux grandes écoles ;
- les partenaires.

Il propose aux participants des ressources et des liens utiles au pilotage. Il permet également aux participants qui le souhaitent de participer, en visioconférence, à une "MasterClass", prolongeant le parcours, conduite par des experts associés aguerris au fonctionnement des classes préparatoires aux grandes écoles.

Plusieurs créneaux de Master class sont proposés jusqu'en décembre 2024.

~~~~~  
~~~~~

♦ Préparer les concours de personnels de direction et d'inspection



[Accéder au parcours](#)

Public : tout agent de l'éducation nationale. Les personnes n'accédant pas à M@gistère peuvent contacter [Aurélie Beauclair](#) pour l'ouverture d'un accès.
Durée : 52 heures.

L'IH2EF propose aux futurs candidats ce parcours numérique d'aide à la préparation aux concours de recrutement des personnels de direction et des inspecteurs des 1^{er} et 2nd degrés. Créée avec des personnels de direction et des inspecteurs expérimentés de différentes académies, cette formation permet à toutes personnes intéressées d'approfondir leurs connaissances des métiers de l'encadrement pédagogique du MENJ et leur compréhension des évolutions et des enjeux du système éducatif.

Ce dispositif s'inscrit dans les démarches d'accompagnement des transitions professionnelles des cadres pédagogiques portés par l'institut. Ce parcours propose de nombreuses ressources (conférences en vidéo, références juridiques, témoignages, etc.) et des activités pour aider les préparateurs à se projeter dans des métiers complexes. Il est construit autour de quatre modules :

- appréhender le socle commun des personnels d'encadrement ;
- cheminer vers les métiers de personnel d'encadrement ;
- exercer les missions de personnel de direction ;
- exercer les missions de personnel d'inspection.

Consultez :

- fiche dédiée à [préparer aux concours des personnels de direction et d'inspection du 1er et du 2nd degrés \(2025\)](#)
- fiche dédiée à [la formation des personnels de direction \(2023-2024\)](#)
- fiche dédiée à [la formation des inspecteurs 1^{er} et 2nd degrés \(2023-2024\)](#)

~~~~~

### ♦ Parcours numérique "évaluation des établissements du 1<sup>er</sup> degré"



[Accéder au parcours](#)



L'évaluation des établissements est inscrite dans la [loi n°2019-791 du 26 juillet 2019](#) pour une École de la confiance et s'applique à tous les établissements scolaires du 2<sup>nd</sup> degré des secteurs public et privé.

Ce parcours, construit par l'IH2EF en étroite collaboration avec le Conseil d'évaluation de l'École (CEE), présente le sens de cette évaluation, son cadre et ses fondements ainsi que les enjeux auxquels elle répond. Le parcours a pour objectif central d'accompagner les évaluateurs, au-delà des singularités territoriales, vers une appropriation et une mise en œuvre efficace et utile au bon fonctionnement des établissements et au parcours de l'élève. Il vise également à nourrir la réflexion individuelle et collective et à soutenir les actions d'évaluation.

Il concerne les cadres académiques, les chefs d'établissement, les acteurs d'une structure évaluée ainsi que des évaluateurs externes.

Ce parcours est organisé en trois grands chapitres, reflets du mouvement d'appropriation et d'engagement dans la démarche :

- cadre et sens de l'évaluation ;
- auto-évaluation ;
- évaluation externe.

Il associe concepts et outils élaborés par le CEE et propose des témoignages et des ressources émanant de l'expérience acquise depuis 2020.

Il est prévu pour une durée de 2h30.

Un groupe de travail inter métiers, constitué d'un membre du groupe des experts du CEE, d'inspecteurs et de chefs d'établissement, est chargé du suivi et de l'actualisation des outils et ressources proposés.

~~~~~

♦ Nouvelles modalités d'évaluation des personnels de direction



[Accéder au parcours](#)

des grands programmes Erasmus+ et Horizon Europe.

Ce module Europe, proposé **en accès libre dès le 13 octobre 2022**, a pour objectif de traduire les enjeux et les finalités des programmes, d'en comprendre les étapes de conception ainsi que l'agenda. Il s'agit également d'identifier en quoi ils constituent des réponses aux défis sociétaux et aux questions de recherche et d'innovation posées au sein de chaque structure du supérieur.

Ce module est accessible aux publics ciblés à partir de la plateforme de France Éducation international FEI+

Ce parcours de formation s'adresse aux acteurs de l'enseignement supérieur et aux responsables : directeurs généraux des services, directeurs de composantes, enseignants chercheurs, ingénieurs d'études et de recherche, doctorants, cadres administratifs, etc. Toutes celles et ceux qui souhaitent comprendre les fonctionnements de ces programmes et actionner les leviers pour une mise en œuvre au sein des établissements sont concernés.

~~~~~

## ♦ Comprendre la défense des droits des enfants dans l'institution scolaire



[Accéder au parcours](#)

**Public : tout agent de l'éducation nationale.**

**Parcours en accès libre.**

**Durée : 1h 30 min.**

Ce dispositif propose un parcours de découverte et d'appropriation de l'activité et des actions du Défenseur des droits pour la défense des droits des enfants dans le cadre de l'institution

scolaire.

La première partie se concentre sur le cadre juridique des droits de l'enfant, offrant un aperçu chiffré des réclamations reçues par le Défenseur des droits, expliquant le cadre d'intervention juridique avec un accent sur "l'intérêt supérieur de l'enfant". Elle détaille les procédures de saisine, d'enquête et d'instruction spécifiques du Défenseur des droits dans ce domaine.

La seconde partie examine des situations potentielles de non-respect des droits de l'enfant, incluant les discriminations envers les élèves handicapés, le harcèlement scolaire et cyberharcèlement, la valorisation de la parole de l'enfant, ainsi que la participation et l'inclusion des enfants.

**Objectifs :**

- découvrir l'action de l'institution "Défenseur de droits" dans le cadre de la défense des droits des enfants ;
- acculturer les personnels de l'éducation nationale aux questions des droits de l'enfant dans l'institution scolaire ;
- connaître le concept de "l'intérêt supérieur de l'enfant" et les modalités de saisine du Défenseur des droits.

~~~~~

Promouvoir l'égalité et la diversité au travail



[Accéder au parcours](#)

Public : tout agent de l'éducation nationale.

Parcours en accès libre d'une durée de 6h, ouvert depuis le 16 juin 2022.

Durée : 6 heures.

Cette formation en mode numérique propose une sensibilisation aux enjeux de l'égalité

professionnelle et de la diversité au sein des collectifs de travail.

Il s'agit d'un parcours en autoformation, ouvert à tout utilisateur M@gistère qui aborde successivement les définitions conceptuelles des diverses discriminations, la présentation des acteurs qui en permettent l'objectivation et les leviers d'action.

Il peut aussi être adapté par des formateurs de proximité dans le cadre d'actions de formation en bassin ou en académie.

Objectifs visés :

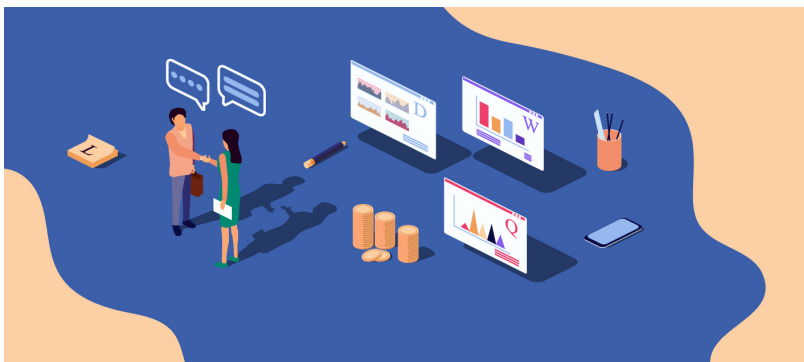
- comprendre ce qu'est la discrimination ;
- savoir mesurer les phénomènes et éclairer les situations de discrimination ;
- comprendre les enjeux de la lutte contre les discriminations ;
- manager les collectifs professionnels sans discriminer.

Attendus :

- savoir qualifier un comportement discriminatoire ;
- être capable d'agir pour éviter les discriminations ;
- connaître les interlocuteurs susceptibles d'apporter du soutien.

~~~~~

**Gestion budgétaire et comptable publique (GBCP) des établissements de l'ESR**



**Quatre modules accessibles gratuitement, sur deux plateformes, selon l'origine du participant** (voir ci-dessous).

L'IH2EF en collaboration avec l'IGÉSR propose à travers un ensemble de quatre modules en

autoformation, d'une part une découverte et un approfondissement des principales notions de la comptabilité générale et de la comptabilité budgétaire des EPSCP dans le cadre des nouveaux décrets concernant la gestion budgétaire et comptable publique (GBCP) et d'autre part une présentation de l'articulation entre le budget d'un établissement et sa stratégie politique.

Ces formations ont été réalisées par l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche en collaboration avec l'IH2EF. Elles constituent un parcours complet qui était initialement destiné aux IGÉSR chargé de réaliser des audits et des missions d'accompagnement à caractère financier des EPSCP.

Leur intérêt et la qualité de leur réalisation nous a incité à les proposer à l'ensemble des acteurs de l'ESR en responsabilité politique ou administrative, au niveau central ou dans les composantes, mais aussi au sein des chancelleries des régions académiques.

### **Les trois premiers modules : comptabilité générale, comptabilité budgétaire, audit financier d'un EPSCP.**

Ils forment un ensemble cohérent et s'adresse à des cadres, non spécialistes, qui recherchent une formation précise sur les principes de la gestion budgétaire et comptable publique des EPSCP.

- **Le module 1** permet de découvrir les principales notions de la comptabilité générale et l'impact des nouvelles normes, notamment, le bilan et le compte de résultat ainsi que les principaux indicateurs financiers issus de la comptabilité générale ;
- **Le module 2** détaille et explicite les principales notions de la comptabilité budgétaire introduite par le décret "GBCP" ;
- **Le module 3** est consacré "l'audit financier en mode GBCP", il présente les différentes étapes de l'analyse et de l'audit financier ainsi que la démarche de l'audit qui s'appuie sur l'exploitation des documents financiers, qualité de la comptabilité générale et de la qualité de la comptabilité budgétaire, analyse des marges de manœuvre et de la soutenabilité budgétaire.

### **Le quatrième module : la stratégie budgétaire d'un EPSCP**

Ce module est plus généraliste, il complète les trois premiers en proposant une exploration plus stratégique des questions budgétaires et comptables des EPSCP. Il peut être abordé sans avoir suivi les trois autres. L'appropriation politique de la démarche budgétaire adaptée au contexte de chaque établissement y est développée, illustrée par des retours d'expériences et des témoignages.

Ce module permet de comprendre les raisons qui accompagnent les choix nécessaires dans le cadre de la stratégie budgétaire de chaque établissement. En effet, passer de la formulation d'objectifs à la mise en œuvre de réalisations permettant de les atteindre nécessite d'identifier les modalités budgétaires à adopter et le niveau de responsabilité des différents acteurs.

Il s'adresse à un public plus large, en particulier les gouvernances et les cadres des

établissements ainsi que les acteurs des chancelleries des régions académiques souhaitant parfaire leurs connaissances du fonctionnement comptable et budgétaire des établissements d'enseignement supérieur et de recherche.

**Comment accéder au parcours et aux différents modules ?**

**Pour les acteurs des établissements de l'ESR, connectez-vous sur la plateforme de notre partenaire AMUE (Campus Amue).**

Pour les cadres, non spécialistes, souhaitant parfaire leurs connaissances comptables et budgétaires :

> [modules 1 et 2](#)

> [module 3](#)

Pour les équipes de gouvernances et les cadres des établissements intéressés par la stratégie budgétaire des établissements :

> [module 4](#)

**Pour les acteurs des régions académiques, connectez-vous sur la plateforme M@gistère.**

Pour les contrôleurs budgétaires et de légalité de région académique (CBLRA) :

> [modules 1, 2 et 3](#)

Pour tous les cadres des régions académiques concernés, ou intéressés, par la stratégie budgétaire des EPSCP (recteurs de région académique, recteurs délégués à l'ESR, SGRA, CBLRA, etc.) :

> [module 4](#)