

Sélection documentaire réalisée par Maïté Deroubaix, responsable du Centre de ressources de l'IGÉSR

Rapports publics

Rapport « Les pratiques collaboratives au service des apprentissages »

N° 2021-230, décembre 2022

<https://www.education.gouv.fr/media/120364/download>

Une école plus efficacement organisée au service des élèves

Cour de comptes, décembre 2021

<https://www.ccomptes.fr/system/files/2021-12/20211214-NS-enseignement-scolaire.pdf>

Voir à la page 21 la partie « La concertation et le travail d'équipe, des pratiques à généraliser ».

Travaux de recherche

Aménagements flexibles et coopération entre élèves

Sylvain Connac, Catherine Hueber, Laurent Lanneau

Revue *Didactique*, 3(1), septembre 2022

<https://revuedidactique.uqam.ca/revuedid/article/view/53>

**Regards croisés des approches cognitives et socioculturelles sur l'apprentissage collaboratif :
quelles contributions dans le domaine de l'éducation ?**

Gaëlle Molinari, Nathalie Muller Mirza, Valérie Tartas

Revue *Raisons éducatives*, n° 25, 2021

<https://www.cairn.info/revue-raisons-educatives-2021-1-page-41.htm>

Analyse de l'activité de lycéens en situations pédagogiques de travail en groupe

Revue *Activités*, n° 18-2, 2021

<https://journals.openedition.org/activites/6705>

Vidéo 18 min | Comment les élèves apprennent-ils en coopérant ?

Conférence de Sylvain Connac

Rencontres Nationales de l'Innovation Pédagogique, Enseignement Agricole, avril 2021

<https://www.youtube.com/watch?v=a8UVP1rRlZy&t=10s>

**Influence des déclinaisons de la pédagogie Freinet dans un projet de classes coopératives au sein
d'un collège REP+**

Guillaume Caron

Revue *Spécificités*, n° 16, 2021

<https://www.cairn.info/revue-specificites-2021-2-page-25.htm>

Autres publications

Audio 41 min | Les conseils de classe participatifs

Webradio de l'IFÉ, février 2023

<http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/lmdlc/46-les-conseils-de-classe-participatifs>

Ce mois-ci, *Le micro est dans la classe* vous emmène au lycée Feyder à Epinay sur Seine, où plusieurs enseignants ont revisité les conseils de classe afin que les élèves soient plus

impliqués et formulent eux-mêmes leurs engagements pour le trimestre suivant. Je vous emmène dans les coulisses des conseils de classes participatifs qui font partie du projet de classe coopérative, mis en place par un collectif d'enseignants depuis 6 ans.

L'apprentissage entre pairs : à quelles conditions ?

Revue *Animation & Éducation*, n° 287, mars 2022

<https://www.calameo.com/occe/read/001509837580461f54450?page=1>

Fiche pratique | Travailler en atelier : Comment ? Pourquoi ?

Archiclasse, novembre 2022

<https://archiclasse.education.fr/Fiche-1-Travailler-en-atelier-Comment-Pourquoi>

Consacrée au travail en atelier, cette fiche de 2 pages présente les atouts de cette modalité de travail au regard des contextes pédagogique, numérique, géographique et ergonomique. Une illustration met en scène les activités possibles et précise les points d'attention à prendre en compte.

Les capacités transversales

Bulletin CIIP, n° 6, décembre 2022

Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin

https://www.irdp.ch/data/secure/4238/document/bulletin_ciip_06_2022.pdf

Voir, à partir de la page 14, la partie sur la collaboration.

Vidéo 1h15 | Coopérer pour mieux apprendre en sciences et ailleurs

Cité des Sciences, 15 juin 2022

<https://www.youtube.com/watch?v=nf2AQDoey4M&list=PL2xCZCGucDagyaXa-lwKzu7BrgTjbpnS5&index=6>

La coopération fait partie aujourd'hui de tous les référentiels de compétences demandés aux élèves en vue de les former le mieux possible à celles attendues au 21^e siècle. L'idée n'est pas nouvelle puisque Célestin Freinet la portait déjà il y a bien longtemps... Mais est-il si facile de mettre en œuvre une telle pédagogie ?

Et que vise-telle au juste : répondre à des compétences professionnelles qui semblent incontournables, notamment dans la culture numérique ? Ou bien former le citoyen de demain et promouvoir une culture plus coopérative que compétitive ?

Nous essaierons, dans ce T'éduc, de comprendre comment de telles pratiques peuvent s'inscrire dans une forme scolaire où évaluation permanente et mise en compétition des élèves constituent de fortes contraintes. Côté muséal, de nouvelles offres semblent correspondre également à cette volonté de développer une culture commune et collective. Comment les musées imaginent-ils de nouveaux espaces pour rendre le visiteur acteur ? L'ouverture vers la société, en accompagnant par exemple des démarches de sciences participatives, est-elle un incontournable ? »

> [Voir aussi le compte rendu écrit de la rencontre](#)

Trop jeunes pour coopérer ?

Cahiers pédagogiques, avril 2022

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/trop-jeunes-pour-cooperer/>

Les pratiques de coopération à l'école maternelle semblent à la fois naturelles et rares : l'altruisme est une qualité innée cependant l'idéal de l'autonomie érigé en modèle, ces dernières années, peut faire glisser les pratiques de classe vers une dérive individualiste. Elles exigent ainsi toute l'expertise de l'enseignant pour dépasser l'adage « aide-moi à faire seul » et aller vers un « permets-moi également d'apprendre avec les autres ».

Audio | Alliances éducatives et coéducation

Série de podcasts de l'IH2EF, 2021

<https://www.ih2ef.gouv.fr/les-podcasts-du-film-annuel-alliances-educatives-et-coeducation>

Co-intervention : à deux dans la classe

Les cahiers pédagogiques, n° 566, janvier 2021

[> Sommaire](#)

La collaboration entre élèves

Réseau Canopé

<https://www.canotech.fr/serie/la-collaboration-entre-eleves>

Ensemble de ressources à destination des enseignants sur le travail collaboratif

Travailler en collaboration à l'école

Revue internationale d'éducation de Sèvres, n° 90, septembre 2022

[> Sommaire](#)

Le travail collectif enseignant, entre informel et institué

Dossier de veille de l'IFÉ, 2018

<http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/124-avril-2018.pdf>

De quelques communautés en éducation

Éduveille, blog de veille de l'IFÉ, 2018

<https://eduveille.hypotheses.org/10119>

Teachers and school leaders in schools as learning organisations : Guiding principles for policy development in school education

Commission européenne, groupe de travail européen ET 2020 sur les écoles, 2017

https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/Governance/2018-wgs4-learning-organisations_en.pdf

Ce rapport dégage neuf principes fondamentaux pour faire des établissements scolaires des organisations apprenantes : concevoir l'éducation comme un système d'apprentissage intégré où enseignants et chefs d'établissement jouent un rôle clé ; mettre en œuvre des politiques éducatives cohérentes évitant les contradictions et favorisant les expérimentations ; permettre à tous les acteurs d'avoir une vision et une compréhension partagées des politiques mises en œuvre ; clarifier ce qui est attendu du travail des enseignants et des chefs d'établissement ; reconnaître l'expertise des acteurs dans le développement et l'amélioration du système éducatif à ses différents niveaux ; favoriser le développement d'une culture de l'apprentissage et du développement professionnel chez les enseignants et les chefs d'établissement ; assurer une formation initiale et continue des professionnels de l'éducation basée sur la recherche, l'enquête et la pratique réflexive ; soutenir les enseignants et les chefs d'établissement dans les différentes phases de leur carrières et dans le développement de leur autonomie ; favoriser chez les enseignants et les chefs d'établissement l'acquisition de compétences en leadership pour diffuser une culture de la pratique réflexive et du changement.

Le travail collectif des enseignants

Les Dossiers des sciences de l'éducation, 2016

<https://journals.openedition.org/dse/1235>

DE GRASSET Jehanne

Les partenariats éducatifs, vecteurs d'accompagnement du changement ?

Revue Éducation et socialisation, n° 38, 2015

<https://journals.openedition.org/edso/1245>

Quelles collaborations locales pour améliorer l'accompagnement à la scolarité ?

Centre Alain Savary, 2015

<http://observatoire-reussite-educative.fr/thematiques/accompagnement-a-la-scolarite/articles-parutions/quelles-collaborations-locales-pour-ameliorer-laccompagnement-a-la-scolarite-1/quelles-collaborations-locales-pour-ameliorer-laccompagnement-a-la-scolarite>

Questions vives du partenariat et réussite éducative : le rapport du séminaire 2013-2014

Centre Alain Savary, juin 2014

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/documents-sk/quel-partenariat-interinstitutionnel-pour-appuyer-les-acteurs-de-la-reussite-scolaire-et-educative>

OUVRAGES

Coopération et évaluation : pour ne décourager aucun élève

Pierre Cieutat, Sylvain Connac

Éditions Chronique sociale, 2021

Cet ouvrage présente les réflexions et les résultats d'une recherche collaborative de 40 praticiens-chercheurs autour des questions de coopération et d'évaluation à l'école primaire. Sont analysées les enjeux, la place et les formes de l'évaluation éducative en classe coopérative, avec les points de vue de tous les acteurs (enseignants, élèves, parents).

Pratiquer la démocratie à l'école : conseils de coopération, espaces de parole régulés, espaces de dialogue concerté

Bruno Humbeeck, Maxime Berger

De Boeck, 2022

Cet ouvrage présente des repères pratiques pour développer une prise de parole démocratique des élèves dans les classes et les établissements scolaires. Quatre dispositifs sont décrits : les conseils de coopération, les six chapeaux de De Bono, les espaces de parole régulés, les espace de dialogue concerté.

L'épreuve de l'autre : collaborations, cohabitations et disputes interprofessionnelles en éducation

Stanislas Morel

L'Harmattan, 2020

Cet ensemble de contributions explore les conditions de travail et de collaboration entre professionnels de l'éducation issus de différents champs professionnels. Sont traités : les conditions de travail de l'équipe éducative dans le "quartier mineurs" d'une maison d'arrêt ; les normes du travail à l'école primaire ; le co-enseignement et le travail en partenariat ; les différents intervenants concernés par les troubles du comportement d'élèves de l'école maternelle ; les conditions de mise en œuvre des programmes de réussite éducative.

Espaces de parole à l'école : quels enjeux, quelles pratiques ?

Christophe Marsollier

Berger-Levrault, 2021

Cet ensemble de contributions aborde les différentes dimensions de la problématique de l'expression de la parole des élèves en milieu scolaire. La première partie analyse les enjeux des espaces de parole à l'école : construction de soi, développement des compétences psychosociales, résolution des conflits, coopération. La deuxième partie présente un ensemble d'exemples d'espaces de parole pour développer les compétences psychosociales et le bien-être. Sont notamment abordés : la prise en compte des émotions, le programme de développement affectif et social, les cercles restauratifs, les groupes de parole, la médiation. Enfin, la dernière partie présente des exemples d'espace de parole pour soutenir l'apprentissage et donner du sens à l'école : les débats, les entretiens individuels, les ateliers démocratiques, la discussion à visée philosophique, le théâtre-forum, le conseil coopératif.

Coéducation : des clés pour une responsabilité partagée

Éditions Canopé, 2022

Des pistes de réflexion et des moyens d'action pour renforcer la coopération entre l'école et les familles des élèves, de la maternelle jusqu'au lycée. Les auteurs présentent une vingtaine de dispositifs mis en œuvre par leur soin, et expérimentés sur le terrain à l'échelle d'une classe, d'un établissement ou d'un territoire.