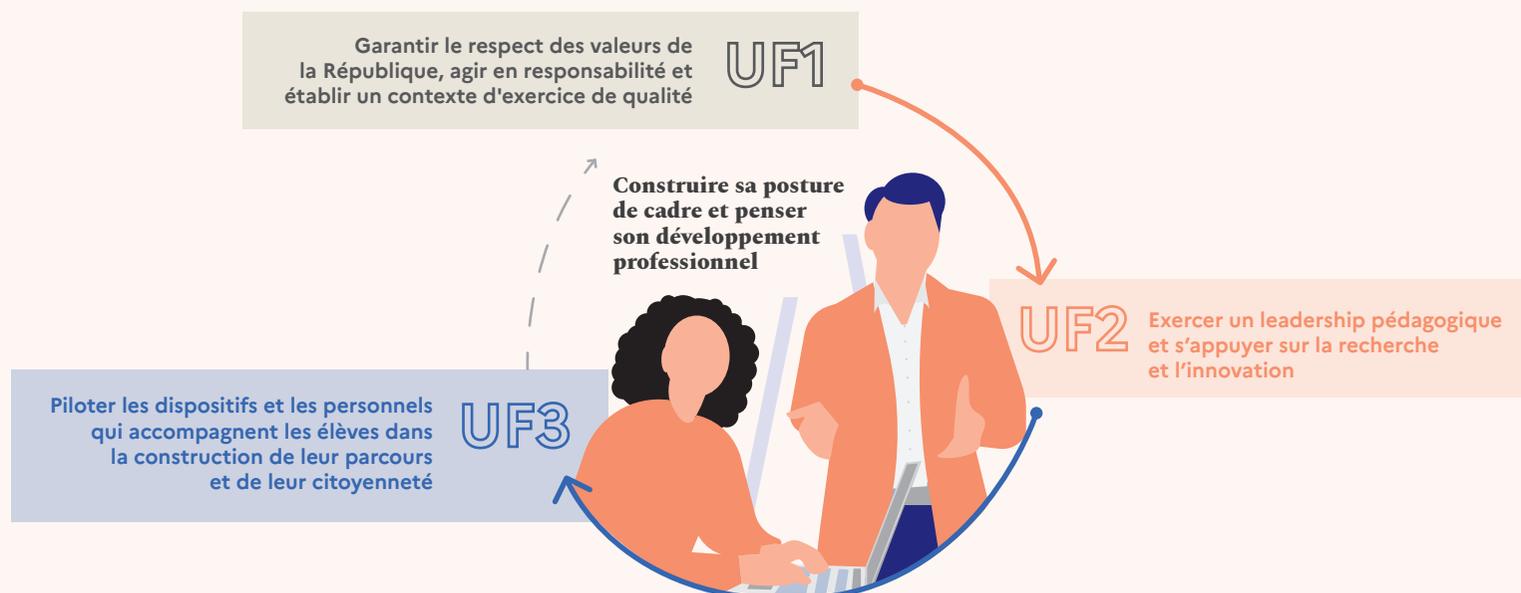


## MAQUETTE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE INITIALE DES INSPECTEURS DU 1<sup>ER</sup> DEGRÉ

PROJET 2021-2024



### MODULES

**UF1**

- 1 / Construire son éthique, sa déontologie et sa culture juridique
- 2 / Investir son rôle de pilote et se positionner au cœur du système
- 3 / Évaluer la performance scolaire et s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue

**UF2**

- 4 / Mobiliser son leadership pour engager et faire vivre le collectif
- 5 / S'appuyer sur la recherche pour piloter la qualité des enseignements et améliorer les apprentissages
- 6 / Conduire, animer et accompagner le développement professionnel dans une dimension collective et individuelle

**UF3**

- 7 / Co-construire une politique cohérente d'accompagnement de l'élève, de coopération et d'inclusion au sein d'une communauté éducative
- 8 / Favoriser la persévérance et développer le sentiment d'appartenance de tous les acteurs de la communauté éducative grâce à un climat scolaire serein
- 9 / Piloter l'orientation en associant l'ensemble des acteurs pour accompagner la construction du parcours de l'élève

# Construire sa posture de cadre et penser son développement professionnel

Ce processus se nourrit des apports des différentes unités de formation et prend en compte la nécessité de personnalisation du parcours de chacun des stagiaires



## DES CAPACITÉS À CONSTRUIRE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Le cadre, modèle de développement professionnel

## RECOMPOSER SON ÉTHIQUE ET SA DÉONTOLOGIE

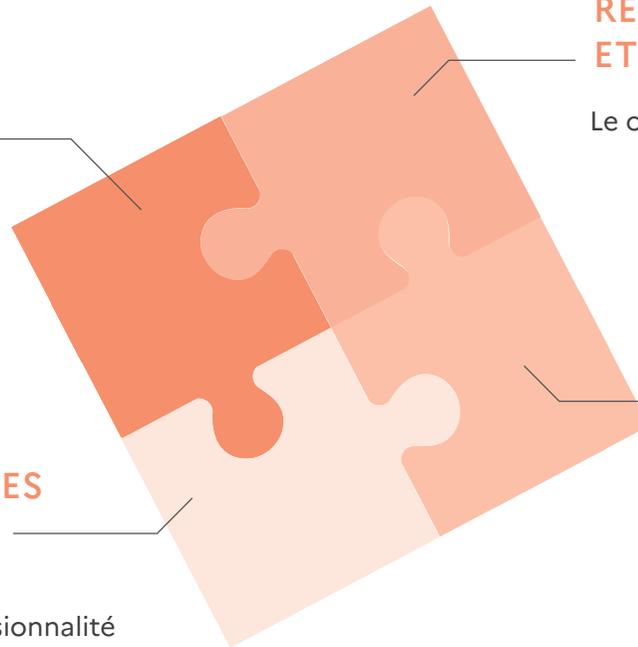
Le cadre, vecteur de sens

## ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

La réflexivité, fondement de la construction de sa professionnalité

## LA PROFESSIONNALISATION DU CADRE ET SES DÉFIS

Se positionner, agir et interagir en cadre responsable



# Garantir le respect des valeurs de la République, agir en responsabilité et établir un contexte d'exercice de qualité

## M O D U L E S

**Construire son éthique, sa déontologie et sa culture juridique**

01

Instaurer une **pratique éthique** de la fonction d'inspecteur est nécessaire pour prévenir les risques de dérive et rester légitime dans son autorité. L'inspecteur doit maîtriser le cadre réglementaire qui définit ses missions et régit ses décisions. Il promeut et fait respecter les valeurs de la République.

**Investir son rôle de pilote et se positionner au cœur du système**

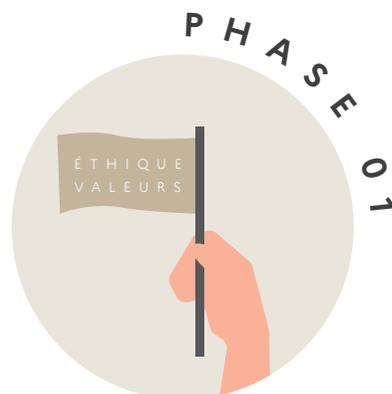
02

Comprendre les **enjeux actuels du système éducatif** implique de connaître son histoire, de savoir s'y situer et d'en maîtriser les indicateurs nationaux et internationaux. Ces connaissances permettent à l'inspecteur d'étayer sa **vision** et le sens donné à son **pilotage**.

**Évaluer la performance scolaire et s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue**

03

L'inspecteur **évalue la qualité des enseignements** dispensés à l'échelle d'une classe, d'une école, d'un réseau et d'un territoire. Il apprécie la **valeur professionnelle** des enseignants et des directeurs. Cette évaluation lui permet de formuler des **attentes d'évolution** et des **préconisations pédagogiques** qu'il accompagne.



## S'ENGAGER DANS LA FONCTION

**L'exercice des missions d'inspecteur repose sur une éthique de l'encadrement du service public maîtrisée. Il veille au respect de la laïcité et des valeurs républicaines dans les écoles et au sein de la communauté éducative.**

Lors de la 1<sup>ère</sup> phase, L'inspecteur approfondit sa connaissance des fondamentaux juridiques qui orientent et sécurisent ses prises de décision.

### Connaître

- Les codes éthiques et déontologiques de la fonction
- Les droits et obligations de l'agent public
- Les valeurs de la République - La Laïcité
- L'autorité parentale et l'école
- Les guides et outils institutionnels

### Piloter

- Agir avec éthique et déontologie
- Faire appliquer une règle, une loi, un texte réglementaire
- Contrôler et fiabiliser un fonctionnement
- Arbitrer une situation, décider en référence au droit et à la règle
- Assurer la conformité réglementaire et juridique

### Organiser

- Organiser le fonctionnement du service
- Organiser une veille réglementaire



## INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

**L'exercice assumé des missions de l'inspecteur impose la maîtrise des procédures réglementaires afin de prévenir les inéquités de traitement et les contentieux.**

Lors de la 2<sup>e</sup> phase, l'inspecteur consolide sa maîtrise de la laïcité et des valeurs républicaines pour lutter contre les discriminations et les communautarismes.

Il maîtrise les procédures afférentes aux enquêtes administratives et aux sanctions. Il est sensibilisé aux enjeux grandissants de la sécurisation des données.

### Connaître

- Les politiques de lutte contre les discriminations
- Le RGPD
- Les procédures disciplinaires
- L'enquête administrative
- Les guides et outils institutionnels

### Piloter

- Faire appliquer une règle, une loi, un texte réglementaire
- Contrôler et fiabiliser un fonctionnement
- Arbitrer une situation, décider en référence au droit et à la règle
- Assurer la conformité réglementaire et juridique
- Suivre le fonctionnement des écoles et leurs instances

### Organiser

- Organiser le fonctionnement du service
- Organiser une veille réglementaire
- Sécuriser et fiabiliser des données et des informations

# Investir son rôle de pilote et se positionner au cœur du système

02



## S'ENGAGER DANS LA FONCTION

**L'inspecteur doit posséder les repères historiques, philosophiques et sociologiques de l'École afin d'appréhender le sens des grandes évolutions du système scolaire.**

Il maîtrise la cartographie des relations institutionnelles avec l'IA-DASEN, ses services et les collectivités territoriales.

Il analyse les indicateurs nationaux des acquis des élèves utiles à son pilotage et se dote d'un tableau de bord adapté à sa circonscription.



### Connaître

Le système éducatif

L'évolution des réformes et des politiques éducatives

Les repères et indicateurs nationaux de performance et d'acquis des élèves

### Piloter

Analyser une information, une donnée, une situation, un dispositif

Diagnostiquer, évaluer, auditer, expertiser

### Organiser

Organiser et mettre en œuvre un protocole

Organiser le recueil et le suivi d'indicateurs

Organiser le travail en réseau

## Investir son rôle de pilote et se positionner au cœur du système

# 02



### INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

**L'inspecteur approfondit sa culture professionnelle et ses repères en l'élargissant à l'international sur des sujets d'actualité.**

Il maîtrise les indicateurs systémiques, fruits des comparaisons internationales qui contribuent au pas de coté nécessaire à son pilotage. Il promeut les dispositifs de collaboration internationale à impulser dans ses équipes.

#### Connaître

Les dispositifs de projets et de collaborations internationaux

Les repères et indicateurs internationaux de performances et d'acquis des élèves

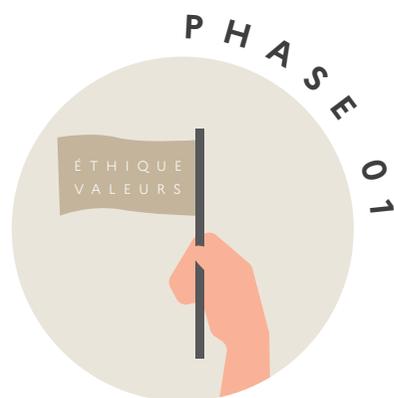
#### Piloter

Analyser une information, une donnée, une situation, un dispositif

#### Organiser

Organiser et mettre en œuvre un protocole

Organiser le travail en réseau



## S'ENGAGER DANS LA FONCTION

L'inspecteur forme son nouveau regard de haut cadre pédagogique lors de ses visites en classe et notamment des rendez-vous de carrière.

Il interroge l'efficacité des apprentissages à partir des indices prélevés lors de ses observations.



### Connaître

Les observables directs et indirects d'une pratique professionnelle  
Les composantes d'un apprentissage efficace  
Les ressources pédagogiques institutionnelles

### Piloter

Analyser une démarche pédagogique, un enseignement  
Diagnostiquer, évaluer, auditer, expertiser une pratique professionnelle  
Évaluer l'efficacité des enseignements

### Organiser

Transmettre et synthétiser des apports didactiques  
Capitaliser ses connaissances  
Promouvoir et mettre en œuvre des méthodes ayant fait leur preuve



## INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

La mise en œuvre d'une politique nationale d'évaluation des établissements et des écoles conduit l'inspecteur à changer d'échelle passant de la classe à l'école voire aux réseaux d'écoles.

Il identifie les facteurs multiples de conduite du changement et détecte les marges de manoeuvre. Il engage au sein de ses écoles une démarche d'amélioration partagée par les équipes.

### Connaître

- Les méthodes de conduite du changement
- La démarche d'évaluation des établissements
- La démarche qualité

### Piloter

- Analyser une information, une donnée, une situation, un dispositif
- Diagnostiquer, évaluer, auditer, expertiser
- Prendre en compte un contexte, une contrainte, une complexité
- Partager son leadership avec les personnels d'encadrements 2D

### Organiser

- Organiser et mettre en œuvre un protocole
- Organiser le recueil et le suivi d'indicateurs
- Organiser le travail en réseau

## MODULES

**Mobiliser son leadership pour engager et faire vivre le collectif**

04

L'inspecteur transmet la **vision**, clarifie le sens de **l'action** et **implique** les professeurs, directeurs, formateurs dans l'atteinte d'un objectif commun. L'inspecteur installe progressivement un **leadership pédagogique** qui concerne toute la communauté éducative et les collectifs d'encadrement.

**S'appuyer sur la recherche pour piloter la qualité des enseignements et améliorer les apprentissages**

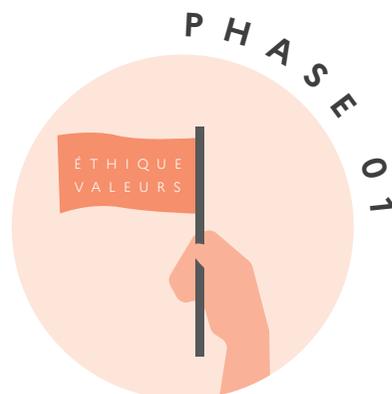
05

Le pilotage de l'inspecteur s'ancre dans une **expertise pédagogique de haut niveau** qu'il construit et actualise. L'inspecteur nourrit son regard d'évaluateur des apports de la recherche les plus récents.

**Conduire, animer et accompagner le développement professionnel dans une dimension collective et individuelle**

06

L'inspecteur joue un **rôle déterminant** dans la formation des enseignants et le développement professionnel de chacun. Il en définit les **axes prioritaires** et pilote sa mise en oeuvre à partir des besoins pédagogiques identifiés. Son leadership contribue à la **mobilisation durable** des individus et des équipes.



## S'ENGAGER DANS LA FONCTION

**Moteur de l'engagement des collaborateurs, le leadership revêt une dimension de responsabilité et s'exprime à travers les interactions avec ses interlocuteurs.**

La communication en situation (entretiens, conduite de réunion...) en est un levier. Dès sa prise de fonction, l'inspecteur clarifie ce concept, identifie les leviers de son exercice, construit son propre style de leadership pour installer l'autorité pédagogique nécessaire au pilotage de sa circonscription.

### Connaître

- Le concept de leadership et ses modèles,
- Les règles de la communication
- Les techniques de conduite de réunion
- La conduite d'entretien

### Piloter

- Élaborer un plan d'action, un programme
- Installer un leadership

### Organiser

- Définir une stratégie, une communication



## INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

**Le leadership repose sur une compréhension de soi et de ses relations aux autres. L'inspecteur le partage avec son équipe de circonscription et les directeurs d'école. Il le renforce par sa contribution au sein du collectif départemental d'encadrement.**

La 2<sup>e</sup> phase permet à l'inspecteur de développer son influence en s'appuyant sur ses compétences psychosociales. Il acquiert des techniques de négociation et de médiation pour gérer des situations complexes. Il s'engage dans le pilotage concerté avec les personnels de direction, les corps d'inspection notamment au sein des réseaux.

### Connaître

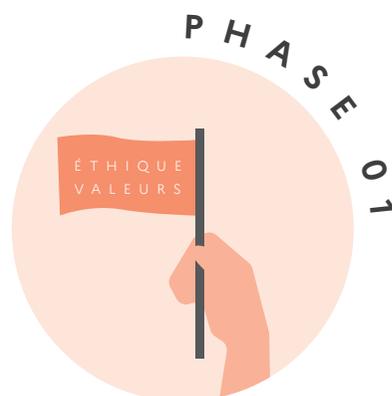
- Les techniques de négociation
- Les techniques de médiation
- Les compétences psychosociales

### Piloter

- Accompagner un changement, une réforme, un dispositif
- Exercer un leadership adapté au contexte
- Partager son leadership avec les personnels d'encadrements 2D
- Travailler en mode projet

### Organiser

- Constituer et entretenir un réseau



## S'ENGAGER DANS LA FONCTION

**L'inspecteur cultive l'expertise pédagogique et didactique nécessaire à l'évaluation des enseignements dans tous les cycles et champs disciplinaires.**

Il consolide l'expertise pédagogique et didactique nécessaire pour assurer la qualité des enseignements. Il est attentif aux transformations induites par le numérique éducatif et accompagne l'intégration de ces outils et leurs usages dans les pratiques d'enseignement.

### Connaître

Les apports de la recherche sur la didactique des disciplines enseignées dans les cycles

Les apports de la recherche sur les processus d'apprentissage

Les apports de la recherche sur le numérique éducatif

Les ressources et outils institutionnels

### Piloter

Analyser une pratique, un enseignement

Évaluer l'efficacité des enseignements

Capitaliser ses connaissances

Promouvoir et mettre en œuvre des méthodes ayant fait leur preuve

Travailler en mode projet

### Organiser

Organiser une veille didactique



## INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

**L'innovation et l'expérimentation constituent des leviers de conduite du changement importants. L'inspecteur détecte et promeut les pratiques innovantes, facilite et valorise les expérimentations.**

Son pilotage crée les conditions favorables à leur diffusion et leur appropriation par les équipes.

### Connaître

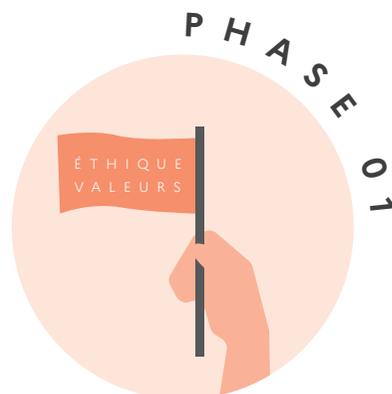
- Distinguer innovation et expérimentation
- Les dispositifs de projets et de collaborations avec la recherche
- Les enjeux sociétaux et scolaires de la transformation numérique

### Piloter

- Animer un réseau, une communauté
- Travailler en mode projet
- Accompagner et animer un groupe, une équipe

### Organiser

- Organiser une veille des projets et expérimentations innovantes
- Organiser la valorisation et la diffusion des pratiques numériques
- Organiser et maîtriser sa communication sur les canaux numériques
- Organiser et conduire le travail en partenariats



## S'ENGAGER DANS LA FONCTION

**L'inspecteur construit la posture nécessaire  
à l'accompagnement personnalisé des enseignants.  
Il formule des préconisations pédagogiques adaptées  
aux besoins individuels et collectifs repérés.**

Il identifie les leviers de motivation, lui permettant d'engager les enseignants dans une dynamique de développement professionnel. Il pilote la formation en mobilisant l'ensemble des dispositifs et ressources à sa disposition.

### Connaître

Les leviers de motivation  
La posture d'accompagnateur  
Les méthodes et modalités de formation individuelles et collectives  
Les ressources pédagogiques institutionnelles

### Piloter

Identifier des besoins pédagogiques de formation  
Exercer un leadership adapté au contexte  
Accompagner, conseiller une personne, un groupe  
Analyser une pratique, un enseignement

### Organiser

Organiser une stratégie, une communication  
Programmer son action sur un temps long  
Élaborer un plan d'action à partir des besoins pédagogiques identifiés



## **INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ**

**La recherche démontre l'importance du collectif dans la communauté professionnelle. L'inspecteur pilote en conséquence la formation des enseignants et des équipes en fonction des besoins et problématiques partagées qui contribuent à faire émerger des collectifs apprenants.**

Lors de la 2<sup>e</sup> phase, l'inspecteur conçoit le management des collectifs en intégrant la dimension à distance. L'inspecteur manager est également sensibilisé à la QVT de toutes les catégories de personnels.

### Connaître

Le collectif apprenant  
Le management distant  
Les facteurs d'amélioration de la QVT

### Piloter

Exercer un leadership adapté au contexte  
Analyser un contexte, une problématique, une complexité  
Prendre en compte un contexte, une contrainte, une complexité  
Manager des collectifs

### Organiser

Organiser un collectif apprenant  
Organiser la qualité de vie au travail  
Organiser la non-discrimination au sein de la communauté



# Piloter les dispositifs et les personnels qui accompagnent les élèves dans la construction de leur parcours et de leur citoyenneté

## M O D U L E S

**Co-construire une politique cohérente  
d'accompagnement de l'élève, de coopération et  
d'inclusion au sein d'une communauté éducative**

07

Soucieux de la fluidité de chaque parcours scolaire, l'inspecteur veille à la **prise en compte des besoins de tous les élèves** tout au long de leur scolarité. Il intègre dans cette réflexion le parcours des élèves instruits dans la famille.

**Favoriser la persévérance et développer  
le sentiment d'appartenance de tous les acteurs  
de la communauté éducative  
grâce à un climat scolaire serein**

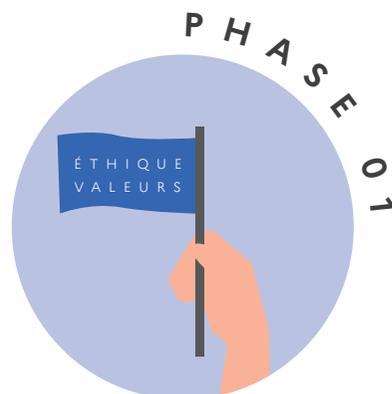
08

L'inspecteur construit une **vision territoriale** des dynamiques à l'œuvre dans sa circonscription. Il s'engage aux côtés de tous les partenaires impliqués dans la prise en charge des besoins éducatifs des élèves. Son approche contribue à **l'amélioration du climat scolaire** en mobilisant l'ensemble des dispositifs et des moyens institutionnels disponibles

**Piloter l'orientation en associant  
l'ensemble des acteurs pour accompagner  
la construction du parcours de l'élève**

09

La continuité des parcours des élèves repose sur leur assiduité et le **pilotage pédagogique** des transitions scolaires de la maternelle au collège. L'inspecteur **accompagne** les directeurs d'école pour prévenir les ruptures scolaires et lutter contre les déterminismes sociaux et de genre.



## S'ENGAGER DANS LA FONCTION

L'inspecteur doit interroger les conditions pédagogiques scolaires propices à la prise en charge de la diversité des élèves et à leur réussite.

Il approfondit les facteurs déterminants du bien-être des élèves et sensibilise les enseignants au repérage de leurs vulnérabilités. Il questionne les conditions d'une scolarité inclusive réussie.



### Connaître

La réglementation sur l'école inclusive  
Les ressources, guides et outils institutionnels

### Piloter

Piloter et accompagner un dispositif d'inclusion scolaire  
Engager les équipes dans la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers

### Organiser

Organiser une veille didactique  
Transmettre et synthétiser des apports didactiques  
Promouvoir et mettre en œuvre des méthodes ayant fait leur preuve





## INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

**Sensibilisé aux problématiques des publics fragiles et défavorisés, il contribue à la fluidité du parcours des élèves par le conseil aux directeurs et le pilotage du pôle ressource de circonscription.**

Il maîtrise les enjeux et méthodes de l'instruction dans la famille et assure le contrôle de ces élèves.

### Connaître

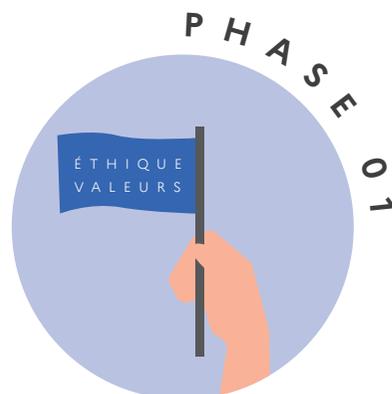
- La sociologie de l'instruction dans la famille
- La sociologie des publics fragiles
- Les ressources et outils institutionnels

### Piloter

- Mettre en œuvre un dispositif propice à l'épanouissement des élèves
- Contrôler
- Piloter et engager l'équipe du pôle ressource

### Organiser

- Programmer son action sur un temps long
- Élaborer un plan d'action à partir des besoins pédagogiques identifiés



## S'ENGAGER DANS LA FONCTION

**L'inspecteur identifie les acteurs qui s'engagent  
sur son territoire dans la co-éducation  
avec l'école.**

Aux côtés des directeurs d'école, l'inspecteur est vigilant à la place accordée aux familles dans les écoles et à la qualité de leurs relations. Il contribue à la cohérence des dispositifs péri et extrascolaires par le conseil aux collectivités.

### Connaître

Les techniques de médiation  
Les politiques et dispositifs favorisant la co-éducation  
Les acteurs d'un territoire

### Piloter

Travailler en mode projet avec une collectivité  
Mobiliser les acteurs sur des dispositifs hors de la classe  
Appréhender un territoire  
Conseiller les directeurs dans leur pilotage de proximité

### Organiser

Organiser et conduire le travail en partenariat  
Organiser et conduire le travail en réseau  
Organiser les conditions d'un dialogue constructif et serein



## INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

**L'inspecteur approfondit son approche  
du climat scolaire.**

Il identifie les leviers et la démarche d'amélioration du climat scolaire et mobilise tous les acteurs concernés pour favoriser une meilleure appréhension des apprentissages.

### Connaître

Les facteurs d'amélioration du climat scolaire

Les apports de la recherche sur le climat scolaire, le harcèlement, l'égalité fille-garçon

Les guides et ressources institutionnels

### Piloter

Analyser un contexte, des indicateurs

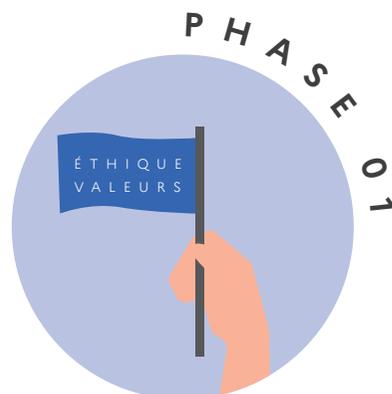
Mobiliser des équipes sur des thématiques transversales

### Organiser

Organiser une démarche d'amélioration du climat scolaire

# Piloter l'orientation en associant l'ensemble des acteurs pour accompagner la construction du parcours de l'élève

09



## S'ENGAGER DANS LA FONCTION

**La continuité des apprentissages tout au long de la scolarité primaire fonde l'engagement de l'inspecteur au sein de sa circonscription.**

Il mobilise les directeurs et les moyens institutionnels dédiés au pilotage et à l'animation des liaisons maternelle-CP et cycle 2-cycle 3 pour répondre aux enjeux de continuité pédagogique et d'égalité fille-garçon.

### Connaître

- Les repères de progressivité pédagogiques
- Les ressources et outils institutionnels
- Le projet d'école
- Les indicateurs nationaux de l'égalité fille-garçon

### Piloter

- Analyser un contexte, une problématique, une complexité
- Prendre en compte un contexte, une contrainte, une complexité

### Organiser

- Organiser et planifier les actions d'un projet



# Piloter l'orientation en associant l'ensemble des acteurs pour accompagner la construction du parcours de l'élève

09

I H 2 E F



## INSCRIRE SON PILOTAGE DANS LA CONTINUITÉ

Dans le cadre du cycle 3, l'inspecteur maîtrise les enjeux pédagogiques de la liaison école-collège.

Il s'engage aux côtés des personnels de direction dans son pilotage qui s'inscrit dans une politique globale d'orientation scolaire.



### Connaître

Les instances, procédures et échéanciers

Les ressources, guides et outils institutionnels

### Piloter

Analyser un contexte, une problématique, une complexité

Animer un réseau, une communauté multi-catégorielle

Partager son leadership avec les personnels de direction

### Organiser

Organiser une stratégie

Programmer son action sur un temps long

Constituer et entretenir un réseau

Travailler en partenariat



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



INSTITUT  
DES HAUTES ÉTUDES  
DE L'ÉDUCATION ET  
DE LA FORMATION