

Vécu disciplinaire et climat scolaire

Yves Reuter

Université de Lille 3. Laboratoire Théodile - CIREL (EA 4354)

yves.reuter@univ-lille3.fr ; yves.reuter@numericable.fr

Yves Reuter, dir (2016) : "Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école", ESF

Une recherche collective comprenant huit chercheurs dont trois doctorants :

- Sylvie Condette ;
- Dominique Lahanier-Reuter ;
- Oriana Ordonez-Pichetti ;
- Xavier Sido ;
- Liliane Szajda-Boulanger ;
- Elisabeth Verfaillie-Menouar ;
- Jingjing Yu (et Yves Reuter, dir.)

Préalables

- La question initiale ;
- les sources de la recherche ;
- les caractéristiques de la recherche ;
- les résultats ;
- les pistes ouvertes.

1. La question initiale. En quoi les disciplines et leur fonctionnement participent du décrochage scolaire ?

2. Les sources de ce questionnaire

Trois recherches du laboratoire Théodile, une conjoncture particulière, des interrogations sur le fonctionnement des recherches en éducation.

2.1. La recherche sur le fonctionnement des disciplines scolaires

- Reuter Yves, dir. (2007/2013) : "[Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques](#)", Bruxelles, de Boeck

2.2. La recherche sur la pédagogie Freinet

- Reuter Yves, dir. (2007) : "Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire", Paris, L'Harmattan.

2.3. La recherche sur la conscience disciplinaire

- Yves Reuter, 2007 : "La conscience disciplinaire. Présentation d'un concept", Éducation et didactique, volume 1, n°2, 57- 71.
- Cohen-Azria Cora, Lahanier-Reuter Dominique, Reuter Yves, dir. (2013) : "[Conscience disciplinaire. Les représentations des disciplines à l'école primaire](#)", Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
- [on peut définir la conscience disciplinaire comme] la manière dont les acteurs sociaux et plus particulièrement les acteurs scolaires (re)construisent les disciplines scolaires

2.4. Une conjoncture singulière

- Une attention sociale au décrochage en France et particulièrement dans le Nord-Pas de Calais ;
- une recherche soutenue par un organisme de travail social, La sauvegarde du Nord, grâce à Philippe Crognier, et par la réserve parlementaire, grâce à Marie-Christine Blandin.

2.5. Des interrogations sur la division du travail scientifique

- D'un côté, l'exclusion des didactiques ;
- symétriquement, le peu d'intérêt des didactiques pour ces questions.

3. Les caractéristiques de la recherche sur les relations entre vécu disciplinaire et décrochage scolaire

3.1. La durée

3.2. La centration sur l'école

3.3. L'empan de cette recherche

4. Les principaux résultats

- 1. L'opacité de la vie scolaire ;
- 2. Les disciplines prennent sens au sein de systèmes disciplinaires variables et reconstruits sous des formes diversifiées par les élèves ;
- 3. Le vécu disciplinaire est important et concerne tous les élèves ;
- 4. Les disciplines pèsent d'un poids plus ou moins important dans ce vécu ;
- 5. L'orientation, positive ou négative de ce vécu, varie selon les moments du cursus, les filières et les configurations disciplinaires ;
- 6. Les élèves font bien souvent avec un vécu disciplinaire tendanciuellement négatif.

7. Seize dimensions principales structurent le vécu des élèves :
le choix ou l'imposition ; le domaine du monde auquel renvoie la matière ; la matière en tant qu'entité globale ; les fonctionnements scolaires de la matière; le fonctionnement de l'enseignant; le mode d'exposition ; la corporalité; la compréhension ; l'évaluation ; l'identité ; l'extraordinaire disciplinaire ; les relations aux questions que se posent les élèves ; les apprentissages réalisés/réalisables; les découvertes effectuées ; l'utilité ;
8. Le sens (des disciplines et de la vie scolaire) fait souvent défaut aux élèves ;
9. Certaines dimensions pèsent fortement dans l'orientation négative du vécu.

10. Certaines dimensions sont complexes à analyser ;
11. Les déclarations des élèves quant à leur vécu permettent de constituer des "cartes d'identité disciplinaires" ;
12. Certains stéréotypes ont la vie dure : doué ou pas doué ; littéraire ou scientifique, etc. ;
13. Les ruptures ou continuités quant au vécu entre les étapes du cursus interrogent les discours sur les maitres, leur spécialisation et leur formation ;
14. Ce qui semble fondamental pour le rapport aux disciplines est ce que les élèves peuvent en faire quant à leur intégration dans leur existence.

5. Déplacements et perspectives

5.1. Cela permet d'articuler les différentes formes et définitions du décrochage

5.2. Cela déplace le questionnement

5.3. Cela permet de montrer qu'il n'y a rien d'inéluctable et qu'on peut agir sur les phénomènes d'accrochage/décrochage au sein des classes

5.4. Cela permet de construire des actions de prévention plus claires et plus diversifiées et qui impliquent l'ensemble des enseignants et des matières

Exemples de pistes d'intervention communes

- Ne pas réduire le système disciplinaire aux matières dites principales ;
- réduire l'opacité des fonctionnements scolaires : clarifier les notions de matière/discipline ;
- clarifier les apprentissages, susciter des découvertes ;
- permettre aux élèves de donner du sens au travail effectué dans les disciplines ;
- garantir et sécuriser la compréhension ;
- bannir les humiliations ;
- faire en sorte que les évaluations constituent des aides et non des obstacles ;
- susciter et étayer le désir d'apprendre plutôt que d'imposer ;
- déconstruire les explications stéréotypées ;
- mettre en œuvre certaines pratiques des pédagogies alternatives qui ont fait leur preuve.

Des propositions disciplinairement spécifiées : quelques exemples

- Mathématiques : lever les angoisses liées à la compréhension et étayer l'envie de chercher ;
- Français : s'appuyer sur le désir de s'exprimer et d'échanger ;
- Histoire-Géographie : rompre avec le sentiment d'apprendre sans comprendre ;
- Éducation physique et sportive (EPS), Arts plastiques, Éducation musicale : veiller à garantir leur spécificité au sein du système disciplinaire ;
- Anglais : en faire une langue qui vit ;
- Faire exister l'Éducation civique.

Quelques références

- Reuter Yves, dir. (2016) : "Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école", Paris, ESF
- *Repères* (2016) : n° 53, "Décrocher à l'école : la part du français", Lyon, IFE - ENS Editions (coord. Régine Delamotte, Marie- Claude Penloup, Yves Reuter)
- Cohen-Azria, Cora, Lahanier - Reuter Dominique, Reuter Yves, dir. (2013) : "Conscience disciplinaire. Les représentations de disciplines à la fin de l'école primaire", Rennes, Presses Universitaires de Rennes
- Reuter Yves, dir. (2007) : "Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire", Paris, L'Harmattan