

# Ne laisser personne au bord du chemin : **notre priorité**

1

39<sup>ème</sup> colloque national  
Association française des  
acteurs de l'éducation  
(AFAE)

12 mars 2017

# Introduction



I. De qui parlons nous ?

- A. Élèves à besoins spécifiques ;
- B. élèves en risque ou en situation d'absentéisme ou de décrochage ;
- C. élèves des familles en situation de grande pauvreté.

II. Douze propositions pour essayer de laisser moins de jeunes au bord du chemin

- A. Dans la classe ;
- B. dans l'école ou l'établissement ;
- C. dans l'institution.



# I. De qui parlons nous ?



## A. Élèves à besoins spécifiques

Ces dix dernières années des textes ont permis une meilleure prise en compte :

- des élèves en situation de handicap
  - ❖ [Loi du 11 février 2005 sur l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées](#)
  - ❖ [Loi du 8 juillet 2013 sur la refondation de l'école de la République](#)

Scolarisation des élèves en situation de handicap  
(premier et second degrés)

	Classe ordinaire	Unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS)	Établissements Spécialisés	TOTAL
2004	90 266	43 572	77 141	210 979
2015	194 557	84 421	79 714	358 692



## A. Élèves à besoins spécifiques

- des élèves intellectuellement précoces  
circulaires d'[octobre 2007](#) et de [novembre 2009](#)
- des élèves allophones  
circulaire d'[octobre 2012](#)  
en 2014-2015 : 52 552 élèves  
dont 7 252 à Versailles  
5 997 à Créteil } 25 %



## B. Élèves en risque ou en situation d'absentéisme ou de décrochage

→ Deux statistiques :

- CEREQ (centre d'études et de recherches sur les qualifications) – taux de chômage 2013 – génération 2010
  - Non diplômés : 48 % ;
  - CAP (certificat d'aptitude professionnelle), BEP (brevet d'études professionnelles) : 32 % ;
- à 35 ans, un homme diplômé de l'enseignement supérieur peut espérer vivre :
  - ❖ 1, 8 ans de plus qu'un bachelier ;
  - ❖ 3,5 ans de plus qu'un titulaire de CAP ;
  - ❖ 7,5 ans de plus qu'un homme sans diplôme ;

**L'enjeu de la possession d'un diplôme est essentiel dans notre pays**

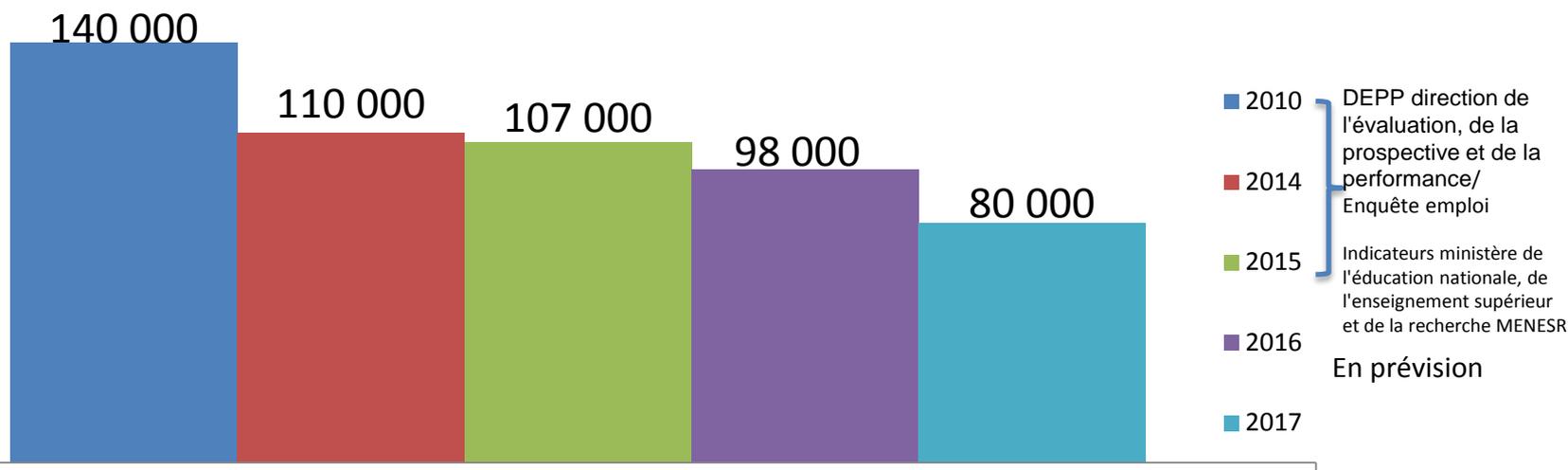


## B. Les élèves en risque ou en situation d'absentéisme ou de décrochage

→ Les objectifs :

- stratégie Europe 2020 : "le taux d'abandon scolaire devrait être ramené à moins de 10 %" ;
- stratégie nationale : objectif 2017 : flux égal à moins de 80 000.

Flux de jeunes sortant de formation initiale sans diplôme\*



\*En France métropolitaine et Départements d'outre-mer (Dom)

## C. Les élèves des familles en situation de grande pauvreté

1,2 million d'enfants et d'adolescents concernés (dont la famille vit avec moins de 50 % du revenu médian soit entre 0 et 560 € par mois)

Facteurs :

- familles monoparentales (46 % des enfants pauvres) ;
- fratries de 4 enfants et plus ;
- chômage : un enfant pauvre sur 2 vit dans une famille où les prestations sociales et familiales représentent plus de la moitié des revenus familiaux.

"la pauvreté, c'est ne pas avoir une seule personne à qui parler qui ne soit payée pour m'écouter"

"la pauvreté, c'est marcher partout, tout le temps par tous les temps".



## C. Les élèves des familles en situation de grande pauvreté

- Philippe JOUTARD "Grande pauvreté et réussite scolaire – changer de regard" , 1992
- Claude PAIR "L'école devant la grande pauvreté", 2000
- Jean-Paul DELAHAYE "Grande pauvreté et réussite scolaire : le choix de la solidarité pour la réussite de tous", 2015



## Deux éléments de conclusion :

- on peut rester au bord du chemin à tout niveau du système éducatif ;
- les facteurs peuvent être différents selon les académies mais les conséquences sont les mêmes ;

**et elles sont dramatiques pour les  
jeunes ...**



## II. Douze propositions pour essayer de laisser moins de jeunes au bord du chemin



## A. Dans la classe

1. Diversifier et évaluer les dispositifs permettant à l'école l'acquisition des fondamentaux : lire – écrire – compter
  - Journée Défense Citoyenneté – 2015 – en % ;

	GARÇONS	FILLES	TOTAL
• Lecture efficace	79,9	81,5	80,7
• Lecture médiocre	8,8	10,1	9,4
• Très faible capacité de lecture	6,6	4,5	5,6
• Difficultés sévères	4,7	3,9	4,3

- clef vers le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.



# A. Dans la classe

## 2. Intéresser et faire participer les élèves

- taux d'absentéisme second degré 4,4 % soit 220 000 élèves en 2014-2015 ;
- évaluation exigeante et bienveillante ;
- statut de l'erreur.



## A. Dans la classe

### 3. Poursuivre le mouvement de personnalisation

- accompagnement personnalisé ;
- programmes personnalisés de réussite éducative ;
- projets personnalisés de scolarisation ;
- plan d'accompagnement personnalisé ;
- tutorat.



## A. Dans la classe

### 4. Garder toujours à l'esprit que tous les élèves n'ont pas les moyens

Préconisations du rapport de J.P. DELAHAYE pour la classe :

- vérifier que le travail personnel pourra être réalisé au sein de l'école ou de l'établissement en mobilisant la documentation et les outils disponibles dans l'école ou l'établissement ;
- respecter les recommandations des textes officiels concernant les fournitures scolaires et favoriser la réflexion avec les parents sur cette question ("kit fournitures", sorties scolaires, *etc.*) ;
- s'informer de la situation de la famille avant de punir pour défaut de matériel.



## B. Dans l'école ou l'établissement

5. Faire vivre une vraie équipe solidaire :
- cellule de veille ;
  - rôle moteur de l'encadrement ou de la direction.



## B. Dans l'école ou l'établissement

### 6. Maintenir la dynamique de l'éducation prioritaire :

- dynamique dans l'école ou l'établissement ;
- dynamique du réseau ;
- dynamique de la carte.



## B. Dans l'école ou l'établissement

19

### 7. Travailler sur le climat scolaire :

- le climat scolaire "un levier majeur de prévention du décrochage" ;
- mais aussi pour la lutte contre le harcèlement ;
- pour la mixité sociale ;
  - ❖ projet éducatif.



## B. Dans l'école ou l'établissement

8. Développer les relations avec les parents les plus éloignés de l'école :
- "trop souvent nous pensons que les parents qui vivent dans la pauvreté ne s'intéressent pas à la réussite de leurs enfants à l'école ; en fait, tous les parents veulent que leurs enfants réussissent". Marie-Aleth GRARD (Vice-Présidente d'ATD Quart-Monde) ;
  - inviter les familles à exercer leurs droits (bourses). La non-dépense publique liée aux non-recours est évaluée à 10 milliards d'euros par Etienne PINTE, président du Conseil national des politiques de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale.



## C. Dans l'institution

### 9. Sortir des ambiguïtés sur la voie professionnelle :

- dualité des discours ;
- "la plupart des lettres de mission des chefs d'établissement pointent souvent les résultats du DNB (diplôme national du brevet), et le taux de passage en seconde générale et technologique à améliorer" (IGEN – 2015) ;
- pour un "Grenelle de la voie professionnelle".



## C. Dans l'institution

22

10. Donner toute leur place aux dispositifs de raccrochage :
- classes relais ;
  - lycées de la Nouvelle Chance et Pôles d'insertion, *etc.* ;
  - avec une attention particulière aux personnels et aux lieux.



## C. Dans l'institution

### 11. Axer la formation des nouveaux enseignants prioritairement sur la prise en charge des élèves en difficultés

Part des enseignants de collège déclarant avoir d'importants besoins de formation continue dans les domaines suivants en 2013	Moyenne OCDE En %	France En %
• Prise en charge d'élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation	22,3	27,4
• Compétence en TIC* à l'appui de l'enseignement <i>* Technologies de l'Information et de la Communication</i>	18,9	25,1
• Conseil et orientation professionnelle des élèves	12,4	20,5
• Approches pédagogiques individualisées	12,5	19,1
• Pratiques d'évaluation des élèves	11,6	13,6
• Gestion de la classe et du comportement des élèves	13,1	9,3
• Connaissance et maîtrise de la ou des disciplines enseignées	8,7	5,4



## C. Dans l'institution

### 12. Faire des choix d'allocation des moyens vers les plus défavorisés :

- fonds sociaux ;
- éducation prioritaire ;
- choix à faire en académie dans un budget contraint, *etc.*



# Conclusion : **la confiance**

La confiance est un facteur clef du fonctionnement  
de l'économie et de la monnaie

La confiance doit aussi être le facteur clef  
du fonctionnement du système éducatif :

- savoir créer la confiance ;
  - ❖ élèves ;
  - ❖ familles ;
  - ❖ partenaires ;
- avoir confiance en nous.

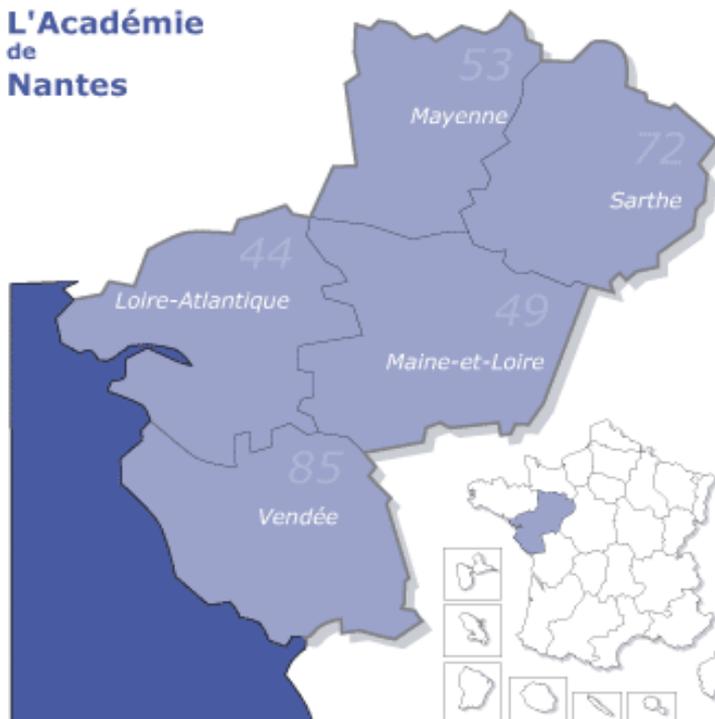


*"J'ai pas choisi de vivre ici  
Entre la soumission, la peur ou l'abandon  
J'm'en sortirai, je te le jure  
À coup de livres, je franchirai tous ces murs.  
Envole-moi, envole-moi, envole-moi  
Loin de cette fatalité qui colle à ma peau "*

*Jean-Jacques Goldman  
"Envole-moi"*



L'Académie  
de  
Nantes



« Le rêve »  
Douanier Rousseau - 53

Les 24 Heures du Mans - 72

27  
Château de Clermont, Le Cellier - 44

Le Vendée Globe - 85

Je ne suis pas là pour être  
aimé  
Stéphane Brizé (2005) - 49